

PUBLIKATIONEN UND HERAUSGEBERSCHAFTEN

1. Knauer, Sabine: Nonverbales Verhalten und soziale Schichtzugehörigkeit. In: Reinert, Gerd-Bodo/Thiele, Jochen (Hrsg.): Nonverbale pädagogische Kommunikation. München 1977, S. 113-139. ISBN 3-431-01859-9.
2. Knauer, Sabine/Reus, Karlheinz: Wie kann Axel integriert und gefördert werden? In: Grundschule, 25. Jg. 1993, H. 1, S. 10-12. Westermann, ISSN 0533-3431.
3. Knauer, Sabine u. a.: Der Lernbericht. Schriftenreihe des Pädagogischen Landesinstituts Brandenburg, Heft 11. Ludwigsfelde, 2. Aufl. 1993. ISSN 0943-8300.
4. Knauer, Sabine: Integrationspädagogische Organisationsformen: Möglichkeiten integrativer Beschulung „behinderter“ oder „von Behinderung bedrohter“ Kinder in Berlin. In: Arbeitsstelle „Integrationspädagogik“ der Freien Universität Berlin (Hrsg.): Info-Dienst Nr. 1, SS 1994 (FU-interne Veröff.), S. 9.
5. Knauer, Sabine: Zum Stand der integrationspädagogischen Entwicklung in Berlin. In: Arbeitsstelle „Integrationspädagogik“ der Freien Universität Berlin (Hrsg.): Info-Dienst Nr. 1, SS 1994 (FU-interne Veröff.), S. 10.
6. Knauer, Sabine: Eine Schule für alle Kinder – Die Integrationspädagogik als Anstoß zur Rückbesinnung und Reformierung der Schule. Beilage der Lebenshilfe Nachrichten Berlin, 17. Jg. 1995, S. 1-5.
7. Knauer, Sabine: Integrationspädagogik als Antwort der Pädagogik auf aktuelle gesellschaftspolitische und globale Probleme. In: Pädagogik und Schulalltag, 50. Jg. 1995, H. 3, S. 379-380. ISSN 0943-2299.
8. Knauer, Sabine: Kooperation von LehrerInnen in Integrationsklassen – Chancen und Schwierigkeiten. In: Pädagogik in Bewegung – Integrationspädagogik. Dokumentation des 2. Symposiums anlässlich des 10jährigen Bestehens der Astrid-Lindgren-Schule des Kreises Aachen. Eschweiler 1995, S. 509-518.
9. Knauer, Sabine: Teilnehmende Beobachtung im Zwei-Lehrer-System am Beispiel integrativen Unterrichts. In: Eberwein, Hans/Mand, Johannes (Hrsg.): Forschen für die Schulpraxis. Weinheim, 1995, S. 289-306. ISBN 3-89271-523-8.

10. Knauer, Sabine: Kind-Umfeld-Analyse. Lebenswelterschließung als Voraussetzung integrativer Grundschularbeit. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft, 19. Jg. 1996, H. 1, „Zur Praxis“ – im Magazin im Innenteil, S. 1-10. ISSN 1561-2791.
11. Knauer, Sabine: Behindert die Schule das Lernen? Oder: Die meisten Kinder lernen lesen, schreiben, rechnen – trotz des Unterrichts. In: Eberwein, Hans (Hrsg.): Handbuch Lernen und Lernbehinderungen. Weinheim und Basel 1996, S. 315-335. ISBN 3-478-05620-9.
12. Knauer, Sabine: Lehrerverkooperation im integrativen Unterricht. In: Meißner, Klaus (Hrsg.): Integration. Schulentwicklung durch integrative Erziehung. Berlin 1997, S. 119-130. ISBN 3-927002-04-6.
13. Knauer, Sabine: Ein Kindergarten für alle Kinder - Elementarerziehung ohne Aussonderung. In: Schüttler-Janikulla, Klaus (Hrsg.): Handbuch für ErzieherInnen in Krippe, Vorschule und Hort, 21. Lieferung. München 1997, IX, S. 1-13. ISBN 3-478-05620-9.
14. Knauer, Sabine: Schule ohne Aussonderung – Integration als Aufgabe und Chance für die Schule von morgen. In: Handbuch Lehrer – Schüler – Unterricht, 26. Lieferung. Berlin 1997, B 11.1, S. 1-12. ISBN 3-8183-0002-X.
15. Knauer, Sabine: Gemeinsames Lernen von Kindern mit und ohne Behinderung als Schlüsselfrage der Grundschule. In: Direktorium des Instituts für Grundschulpädagogik der Universität Potsdam (Hrsg.): Grundlegung von Bildung in der Grundschule von heute (Beiträge der gleichnamigen Konferenz v. 05. - 07.06.1997). Potsdamer Studien zur Grundschulforschung. Potsdam 1997, H. 20, S. 129-137. ISSN 0945-6643.
16. Knauer, Sabine/Meißner, Klaus/Ross, Douglas (Hrsg.): 25 Jahre gemeinsames Lernen – Beiträge zur Überwindung der Sonderpädagogik. Festschrift für Prof. Dr. Hans Eberwein zum 60. Geburtstag. Berlin 1998. ISBN 3-9270002-05-4.
17. Knauer, Sabine: Braucht die Pädagogik einen Behinderungsbegriff? In: Knauer, Sabine/Meißner, Klaus/Ross, Douglas (Hrsg.): 25 Jahre gemeinsames Lernen – Beiträge zur Überwindung der Sonderpädagogik. Festschrift für Prof. Dr. Hans Eberwein zum 60. Geburtstag. Berlin 1998, S. 191-207. ISBN 3-9270002-05-4.
18. Eberwein, Hans/Knauer, Sabine: Einführung und Problemstellung. In: Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Lernprozesse verstehen. Wege einer neuen (sonder-)pädagogischen Diagnostik. Weinheim und Basel 1998, S. 7-14. ISBN 3-407-83144-7.
19. Knauer, Sabine: Zum Problem des Diagnostikbegriffs im Zusammenhang pädagogischer Handlungsfelder. In: Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Lernprozesse verstehen. Wege einer neuen (sonder-)pädagogischen Diagnostik. Weinheim und Basel 1998, S. 54-65. ISBN 3-407-83144-7.

20. Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Lernprozesse verstehen. Wege einer neuen (sonder-)pädagogischen Diagnostik. Weinheim und Basel 1998. ISBN 3-407-83144-7.
21. Knauer, Sabine: Integrationspädagogik als innovativer Anstoß in der Lehrerbildung. Ansatz und Implikationen. In: Dirks, Una/Hansmann, Wilfried (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung. Fallstudien und Konzepte im Kontext berufsspezifischer Kernprobleme. Weinheim 1999, S. 197-211. ISBN 3-89271-852-0.
22. Knauer, Sabine: Integrationspädagogische Lehrerbildung: tragender Pfeiler von Schulentwicklung. In: blz, 53./68. Jg. 1999, H. 2, S. 14 f. ISSN 0944-3207.
23. Knauer, Sabine: Integrationspädagogische Ausbildung für alle LehrerInnen. In: Die neue Sonderschule, 44. Jg. 1999, H. 2, S. 156-161. ISSN 0323-4592.
24. Knauer, Sabine: Teilnehmende Beobachtung bei Kindern. In: Schüttler-Janikulla, Klaus (Hrsg.): Handbuch für ErzieherInnen in Krippe, Vorschule und Hort. München 1999, 31. Lieferung, 20 S. ISBN 3-478-05621-7.
25. Knauer, Sabine: Integrationspädagogische Ausbildung für alle LehrerInnen. In: GEW (Hrsg.): Das Verhältnis von Sonder- und Integrationspädagogik. 20 Jahre Integration in Berlin. Berlin 1999, S. 54 – 59.
26. Breitsprecher, Karen/Knauer, Sabine: Integrativer Unterricht: Selbstbestimmtes Lernen für alle? Oder: Löst gemeinsamer Unterricht für Kinder mit und ohne Behinderungen die Forderung nach expansiven Lernformen ein? In: Funke, Edmund H./Rihm, Thomas (Hrsg.): Subjektsein in der Schule? Eine pädagogische Auseinandersetzung mit dem Lernbegriff Klaus Holzkamps. Bad Heilbrunn 2000, S. 199-220. ISBN 3-7815-1076-X.
27. Knauer, Sabine: Qualifizierung für integrativen Unterricht. Integrationspädagogik als innovativer Beitrag zu aktuellen schulpolitischen Fragen. Dargestellt an einem an der Freien Universität Berlin durchgeführten Projekt. Dissertation zur Erlangung des akademischen Grades Dr. phil. an der Freien Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Berlin 2000.
28. Durdel, Anja/Knauer, Sabine/Zieske, Andreas: Verantwortung zumuten. Stärkung von Engagement und Demokratie in Brandenburger Schülerclubs. Abschlussbericht des Modellversuchs „Entwicklung von Möglichkeiten zur Integration von Schule, Jugendarbeit und Nachbarschaft im Land Brandenburg.“ Potsdam 2000. Darin besonders: Kapitel 2: Konkretes Handeln im Modellversuch: zeitlicher Verlauf und Reflexion, S. 19-51.
29. Knauer, Sabine: Wie normal ist die Integrationspädagogik? In: Schildmann, Ulrike (Hrsg.): Normalität, Behinderung und Geschlecht. Opladen, 2001, S. 109-120. ISBN 3-8100-3028-7.

30. Knauer, Sabine: Unterrichtsforschung in Integrationsklassen. Ein Projekt zur Reform der universitären Lehrerbildung. Münster/Hamburg 2001. ISBN 3-8258-5808-1.
31. Knauer, Sabine: Pisa und die Integrationspädagogik: Du bist mir nah und doch so fern. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 53. Jg. 2002, H. 8, S. 310-313. ISSN 0513-9066.
32. Knauer, Sabine: Zur Bedeutung der Wahrnehmung für schulischen Lernerfolg – Beobachtungshilfen und Wahrnehmungsförderung. In: Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Behinderungen und Lernprobleme überwinden. Grundwissen und integrationspädagogische Arbeitshilfen für den Unterricht. Stuttgart 2003, S. 3-20. ISBN 3-17-016591-7.
33. Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Behinderungen und Lernprobleme überwinden. Grundwissen und integrationspädagogische Arbeitshilfen für den Unterricht. Stuttgart 2003. ISBN 3-17-016591-7.
34. Knauer, Sabine: Von den Anfängen der Integration zur heutigen Integrationspädagogik. Eine kritische Zwischenbilanz. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft, 22 Jg. 2003, H. 1, S. 14-25. ISSN 1561-2791.
35. Knauer, Sabine: Wer ist schon normal? Zur Rolle der Integrationspädagogik im Jugendfreizeitbereich. In: K 3, Magazin des Kreisjugendring München Stadt, 6. Jg. 2003, H. 9, S. 7-9.
36. Knauer, Sabine: Was könn(t)en Pädagogik und Schulpolitik in Post-PISA-Zeiten von der Integrationspädagogik lernen? In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 55. Jg. 2004, H. 7, S. 335-340. ISSN 0513-9066.
37. Knauer, Sabine: Zur (Wieder-)Entdeckung der Lehrer als Subjekte. Subjektiv-wissenschaftliches Plädoyer für einen Tabubruch. In: Rihm, Thomas (Hrsg.): Schulentwicklung. Vom Subjektstandpunkt ausgehen ... Wiesbaden, 2. Aufl. 2006, S. 241-256. ISBN 3-8100-3631-5.
38. Knauer, Sabine: Verstehen und Fördern: Von der Diagnostik zum pädagogischen Handeln. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hrsg.), Berlin 2005. ISBN 3-9809295-5-0.
39. Knauer, Sabine: Ein Kind ist ein Kind ist ein Kind ... Plädoyer für eine Allgemeine Pädagogik ohne Ausnahme. In: Frühe Kindheit. Zeitschrift der Deutschen Liga für das Kind, 9. Jg. 2006, H. 2, S. 8-11. ISSN 1435-4705.
40. Knauer, Sabine/Durdel, Anja (Hrsg.): Die neue Ganztagschule. Gute Lernbedingungen gestalten. Weinheim/Basel 2006. ISBN-10 3-407-625441.
41. Knauer, Sabine: Einführende Bemerkungen, Kapiteleinführungen. In: Knauer, Sabine/Durdel, Anja (Hrsg.): Die neue Ganztagschule. Gute Lernbedingungen gestalten. Weinheim und Basel 2006, 7-10, 11, S. 83-84, 139. ISBN-10 3-407-625441.

42. Durdel, Anja/Knauer, Sabine/Knoke, Andreas: Schrittmacher auf dem Weg zur Ganztagschule: Das Programm „Ideen für mehr! Ganztägig lernen.“ In: Arbeitskreis Grundschule – Grundschulverband (Hrsg.): Auf dem Weg zur Ganztagschule. Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 122. Frankfurt/M. 2006, S. 284-294. ISBN 3-930024-93-4.
43. Knauer, Sabine/Vogelsaenger, Thomas: Identifizierung von ganztägigen Förderschulen zur Lernförderung, für Erziehungshilfe sowie Sprachheilschulen als potenzielle Referenzschulen für den Aufbau eines Netzwerkes guter Praxis. Eine Ausarbeitung für die Serviceagentur Sachsen der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung, 2007.
44. Knauer, Sabine: Zur schulischen Situation von Kindern mit „Lernbehinderungen“ und „Verhaltensauffälligkeiten“ in Deutschland. In: Overwien, Bernd/Prenzel, Annedore (Hrsg.): Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichterstatters der Vereinten Nationen in Deutschland. Opladen & Farmington Hills 2007, S. 180-190. ISBN 978-3-86649-076-5.
45. Kahl, Heike/Knauer, Sabine (Hrsg.): Bildungschancen in der neuen Ganztagschule. Lernmöglichkeiten verwirklichen. Weinheim und Basel 2007. ISBN 978-3-407-62589-2.
46. Knauer, Sabine: Wächst jetzt zusammen, was zusammengehört? Ganztagschule und Integrationspädagogik. In: Kahl, Heike/Knauer, Sabine (Hrsg.): Bildungschancen in der neuen Ganztagschule. Lernmöglichkeiten verwirklichen. Weinheim und Basel 2007, S. 46-57. ISBN 978-3-407-62589-2.
47. Knauer, Sabine: Zum Thema. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hrsg.): Bildungslandschaften in gemeinschaftlicher Verantwortung gestalten. Berlin 2007, S. 9-15. ISBN 978-3-98-11265-2-5.
48. Knauer, Sabine/Uhlmann, Anke: Individuelle Lehr- und Lernkonzepte im Kontext der neuen Ganztagschule – Theoretische Überlegungen, Beispiele aus der Schulpraxis und Forschungsansätze. Eine Ausarbeitung im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung. Berlin 2007.
49. Knauer, Sabine: Schule – Arbeit – Öffentlichkeit. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hrsg.): Öffentlichkeitsarbeit als Impuls zur (Ganztags-)Schulentwicklung. Berlin 2008, S. 5-14. ISBN 978-3-940898-05-0.
50. Knauer, Sabine: Zu diesem Heft. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hrsg.): MitWirkung! Berlin 2008, S. 5-12. ISBN 978-3-940898-03-6.
51. Knauer, Sabine: Integration. Inklusive Konzepte für Schule und Unterricht. Weinheim und Basel 2008. ISBN 987-3-407-25419-1.

52. Knauer, Sabine: Integrationspädagogik im gesellschaftlichen Umbruch. In: Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Integrationspädagogik. Weinheim und Basel 7., durchgesehene und neu ausgestattete Auflage 2009, S. 53-61.
ISBN 978-3-407-83167-5.
53. Eberwein, Hans/Knauer, Sabine: Integrationspädagogik als Ansatz zur Überwindung pädagogischer Kategorisierungen und schulischer Systeme. In: Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Integrationspädagogik. Weinheim und Basel 7., durchgesehene und neu ausgestattete Auflage 2009, S. 17-35.
ISBN 978-3-407-83167-5.
54. Eberwein, Hans/Knauer, Sabine: Rückwirkungen integrativen Unterrichts auf Teamarbeit und Lehrerrolle (überarbeitete Neufassung). In: Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Integrationspädagogik. Weinheim und Basel, 7., durchgesehene und neu ausgestattete Auflage 2009, S. 422-432. ISBN 978-3-407-83167-5.
55. Eberwein, Hans/Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Integrationspädagogik. Weinheim und Basel, 7., durchgesehene und neu ausgestattete Auflage 2009.
ISBN 978-3-407-83167-5.
56. Knauer, Sabine/Ramseger, Jörg: Welchen Beitrag leistet die schulische Integration von Menschen mit Behinderungen auf dem Weg in den ersten Arbeitsmarkt? Welche soziale Bedeutung und welche ökonomischen Perspektiven sind damit verbunden? Beauftragte der Bundesregierung für die Belange behinderter Menschen (Hrsg.): Ergebnisse eines Expertenhearings – zusammengestellt von Sabine Knauer und Jörg Ramseger in Kooperation mit der Friedrich-Ebert-Stiftung und mit freundlicher Unterstützung der AUDI-AG. Berlin 2009.
57. Knauer, Sabine/Ramseger, Jörg: Vorbemerkungen. In: Knauer, Sabine/Ramseger, Jörg: Welchen Beitrag leistet die schulische Integration von Menschen mit Behinderungen auf dem Weg in den ersten Arbeitsmarkt? Welche soziale Bedeutung und welche ökonomischen Perspektiven sind damit verbunden? Beauftragte der Bundesregierung für die Belange behinderter Menschen (Hrsg.): Ergebnisse eines Expertenhearings – zusammengestellt von Sabine Knauer und Jörg Ramseger in Kooperation mit der Friedrich-Ebert-Stiftung und mit freundlicher Unterstützung der AUDI-AG. Berlin 2009, S. 7-14.
58. Knauer, Sabine: „Integration“ oder „Inklusion“? In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hrsg.): Kultur der Vielfalt: „Klappe, die Zweite!“. Berlin 2010, S. 68-70.
59. Knauer, Sabine: Gemeinsam Verantwortung übernehmen. In: bildung spezial, o. Jg. 2010, H. 3, S. 10-11.

60. Knauer, Sabine: Wo ist hier ein System – und, wenn ja, warum? In: Durdel, Anja/Knoke, Andreas (Hrsg.) unter Mitarbeit von Sabine Knauer und Anja Grosch: Steuerung im Bildungswesen. Zur Zusammenarbeit von Ministerien, Schulaufsicht und Schulleitungen. Wiesbaden 2011, S. 133-147. ISBN 978-3-531-17888-2.

61. Knauer, Sabine: Inklusion in der pädagogischen Arbeit. Ein Glossar. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hrsg.), Berlin 2011.

2005 – 2008 Entwicklung, Moderation und Redaktion der im Rahmen des Ganztagschulprogramms „Ideen für mehr! Ganztätig lernen.“ erscheinenden Publikationsreihe (Bücher, Themenhefte, Arbeitshilfen, Dokumentationen; Download unter <http://www.ganztaegig-lernen.de/publikationen>).

Hier finden Sie Begriffserklärungen zur **Inklusionspädagogik**.

Start	curriculum vitae	Vorträge
-----------------------	----------------------------------	--------------------------